| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI V | ANNO SCOLASTICO  2022-2023 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia  della propria comunità, del proprio paese, delle civiltà.  - Usare la linea del tempo, le carte geo-storiche e il libro di testo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni,  contemporaneità, durate, periodizzazioni.  - Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia.  - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per iniziare a comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. |  | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| I mutamenti e le permanenze negli aspetti sociali, politici, economici e religiosi delle civiltà storiche considerate:  la civiltà greca |  |  |  |  |  |
| L'Impero Persiano e l'Impero Macedone |  |  |  |  |  |
| I popoli Italici |  |  |  |  |  |
| La civiltà Etrusca |  |  |  |  |  |
| La civiltà romana |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | |
| **NUCLEO FONDANTE**  **Uso delle fonti**  1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.  **Organizzazione delle informazioni**  3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  4. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  5. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  **Strumenti concettuali**  6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  7. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  **Produzione scritta e orale**  8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  9. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei.  10.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  11.Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | Per poter ricostruire la Storia dell’uomo è fondamentale tenere conto degli spazi e dell’ambiente nel quale vive o ha vissuto e, contemporaneamente, del mutamento degli ambienti da lui occupati, per opera sua o per cause naturali.  L’insegnante coinvolgerà attivamente gli alunni nelle attività di ricostruzione storica attraverso l’uso di documenti e testimonianze e li condurrà, attraverso domande guida, all’individuazione di ciò che si vuole sapere e alla formulazione di ipotesi di lavoro.  Si procederà poi alla ricerca e all’analisi di documenti, testimonianze scritte, di fonti iconografiche relative al periodo preso in esame e, opportunamente, selezionate dall’insegnante.  In ultimo, il riordino del materiale ricercato e il confronto con le ipotesi formulate consentiranno il riepilogo e la sintesi delle conoscenze acquisite. | | Materiale strutturato (linea del tempo, minibook, lapbook, cartelloni, ...) e non, ascolto e letture, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale | | Interrogazioni.  Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla.  Testo cloze  Vero o falso  Attività multimediali  Schede preordinate  (Minimo una verifica per nucleo a quadrimestre) | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA’ STORICA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| - Colloca gli eventi storici all’interno degli organizzatori spazio-temporali.  - Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).  - Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell’uomo.  - Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.  - Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.  - Collega fatti d’attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni. | **ESEMPI**  - Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia.  - Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.  - Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su Internet (confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti).  - Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni.  - Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate; analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli.  - Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (ad esempio: l’evoluzione delle forme di Stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; la religiosità e i culti dei morti; filosofia e scienza; dall’economia di sopravvivenza alle economie antiche; dalla borghesia medievale alla nascita del capitalismo industriale...); individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee.  - Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato.  - Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni; trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa- conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità.  - Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia “dalle storie alla storia”, che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati; ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l’ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...  - Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze.  - Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico.  - Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet. |